

2023학년도 학교평가 보고서

연성중학교

따뜻한 동행·행복한 배움
연성교육공동체 학교평가 보고서

연 성 중 학 교

<http://www.yeonseong.ms.kr>

I 학교 현황

1. 학교 기본 현황 및 특성

학교명		설립별	유형별			지정 기간		
연성중학교		공립	자율학교			2022.3.1.~2025.2.28.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계
박○○	이○○	40	학급수	6	6	7	2	21(2)
			학생수	153(1)	159(6)	199(2)	12	511(8)

2. 학교 교육의 목표



II 학교 평가 지표별 평가 결과

1. 학교 평가 지표 체계

구분	평가영역	평가 지표	평가 방법	배점	담당 부서
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	1-1-1. 실천 정도	정량 2점	교육연구부
			1-1-2. 노력	정성 3점	
		1-2. 기초학력 보장 실천		정성 10점	교육연구부
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화		정량 5점	미래자치부
	2. 역량 중심 학생맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	2-1-1. 연수 이수율	정량 2점	교육연구부 교육과정부
			2-1-2. 실천 노력	정성 3점	
		2-2. 진로직업교육 내실화	2-2-1. 체험 참여 비율	정량 2점	진로인문부
			2-2-2. 실천 노력	정성 3점	
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화		정성 10점	학생안전부
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력		정성 5점	미래자치부
	4. 교육재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고		정량 5점	행정실
자율 지표 (50)	5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교자율과제 운영 -인성교육을 통한 디지털 시민 역량 강화		정성 20점	미래자치부
	6. 교육과정 (학교자체지표) (15점)	6-1. 학교교육과정 다양화 및 실천 노력		정량 5점	교육과정부 체육보건부
		6-2. 학교스포츠클럽활동 활성화		정량 5점	
		6-3. 학생 자율동아리 활성화		정량 5점	
	7. 교육만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 내실화)		정량 6점	교육연구부 교육과정부
		7-2. 교직원의 학교 만족도		정량 6점	
		7-3. 학부모의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 만족도 및 자치 참여 보장)		정량 3점	
	7개 영역	15개 지표(새부 항목까지 18개 지표)			

2. 학교 평가 지표별 평가 결과

1 공통 지표

평가구분	평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육				공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/>	
	평가 지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화		담당 부서	교육연구부		
		1-1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 실천 정도					
	평가 목적	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화					
	평가 방법	정량 평가			배점	2점	
	평가자료	에듀테크 활용 수업 시수 취합 자료					
평가내용	평가 요소 및 서식	• 에듀테크 활용 수업 실시 비율					
		전체 수업시수(A)		에듀테크 활용 수업시수(B)		에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100	
		20,995		2,423		11.54	
		나이스 2023.3.1.~2023.12.31.전체 교사 시수 총합		1학기(학기말 에듀테크 활용 자치 교사 설문) 2학기(각 교과 학년별 진도 계획 중 에듀테크 활용 시수 × 각 학년 학급 수의 총합)			
평가척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만	
	점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	
평가 결과(평가어)		매우 우수			평가 점수		2점

평가 구분	평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육		공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/>	
	평가 지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	담당 부서	교육연구부	
		1-1-2. 에듀테크 활용 수업 활성화 노력			
	평가 목적	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화			
	평가 방법	정성 평가		배점	3점
평가자료	<ul style="list-style-type: none">• 에듀테크 활용 수업을 위한 관련 계획 자료• 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 운영 내용 자료• 에듀테크 활용 수업 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료				

	평가 요소	평가 주안점	점수				
			매우 우수	우 수	보통	미흡	매우 미흡
평가 내용	계획 수립의 적절성	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?	1.0 (0.9)	0.8	0.6	0.4	0.2
		• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부 내용, 환류의 내용을 수립하였는가?					
	운영 내용의 실현성	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	1.0 (1.0)	0.8	0.6	0.4	0.2
		• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?					
		• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?					
	성과분석 및 환류	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?	1.0 (0.97)	0.8	0.6	0.4	0.2
		• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?					
	평가 결과(평가)		매우 우수(2.4 이상)		평가 점수		3.0(2.87) 점
※ ()안의 값은 23.12.08일자 학교평가위원회 협의외 참여 평가 위원외의 각 평가 지표 내 평가 요소별 점수의 평균임.							

1. 추진 내용

가. 계획 수립

- 학교 평가 공통지표가 4월말 공지되어 1학기 에듀테크 활용 수업에 대한 계획은 사전에 수립되지 못하였음. 2학기에는 각 교과별 학년별 진도운영계획 수립 시(7월) 에듀테크 활용 수업에 대한 각 교과 계획 및 시수를 수립함.
- 에듀테크 활용 수업의 개념-스마트기기, SW(Zoom, 패들렛 등 온라인 교수·학습 콘텐츠), 인공지능 기반 코스웨어 등 에듀테크를 활용한 모든 수업-에 대해 사전 안내하고 에듀테크 교수·학습 관련 연수를 수강하여 교사의 역량 강화가 필요함을 공지함. 학교의 크롬북 등 도구 활용 방법을 안내함.

나. 운영 내용

- 1학기 학기말 에듀테크 활용 수업을 실시한 교과에 대해 운영 내용과 결과를 평가 분석을 설문 조사.(7월) / 2학기 교과별 에듀테크 활용 수업을 미리 계획하여 운영하고 내용 결과를 구글 문서로 공유함.(11월)
- 교과 에듀테크 수업의 다양한 활동
 - 크롬북을 이용하여 자료 조사를 한 후, 구글 문서로 개별 글쓰기 활동 및 학생 개별 피드백을 제공하는 글쓰기 활동(국어, 역사 등), 모둠별 프로젝트 수업으로 자료를 구글 슬라이드나 미리캔버스를 활용해 학습지 제작. 발표 자료 제작 및 공유 활동(정보, 영어, 국어, 사회 등), 스피킹클래스 어플을 이용해 AI가 스피킹 분석 및 피드백 제공, 클래스카드 어플을 이용해 어휘 반복 학습(영어), 교과 관련 전문 프로그램 활용한 개별 학습(수학-알지오메스, 엑셀 프로그램을 이용한 이차함수, 통계 산출 /미술-이비스페

인팅을 활용 인포그래픽 제작 시뮬레이션 활동 / 과학- 시각, 청각의 반응속도 비교하기, 다중 섬광 사진 촬영하기), 메타버스를 활용한 가상 도시 만들기(사회), 메타버스를 통한 활용한 세계 여행(영어), 구글슬라이드를 이용한 자료정리 및 포트폴리오 제작, 활동일지를 통한 자기평가와 수업 돌아보기(체육) → 크롬북, 노트북, 핸드폰 등의 기기 다양한 기기 활용 교과와 내용에 알맞은 여러 프로그램의 활용 및 평가 활동을 함.

다. 성과 분석 및 환류

- 생소하기만 했던 에듀테크 활용 수업을 시도하기 위해 교실 수업에서 활용할 만한 다양한 프로그램들을 찾아보고 활용하여 학생 및 교사의 에듀테크 활용 교수-학습 능력 향상.
- 에듀테크 활용 수업을 통해 개별 학습 자료를 즉각적으로 확인 가능하여 개별 피드백이 용이, 학습에 필요한 다양한 자료 검색을 통해 학생들의 검색 능력 향상 등

2. 우수 사항 및 개선 방안

우수사항
<ul style="list-style-type: none"> ■교과의 내용에 알맞은 다양한 여러 프로그램 활용(미리캔버스, 구글클래스룸, 이지페인팅, 알지오맥스, 구글슬라이드, 패들릿, EPL, 메타버스, 클래스카드, 런데이애플 등), 여러 교과 학습의 중 다양한 시도가 이루어짐. ■개별화 맞춤형 수업 가능함을 확인하고 피드백 제공. 자료 공유가 용이하여 학생의 서로 보고 배우는 기회가 됨.

개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> ■에듀테크 활용 수업 계획을 학년 초에 세울 수 있도록 교과 및 교육과정 협의회를 통해 실시한 후 교과별로 학교 전체 교육 계획 수립, 수업 성과 공유 방안 등을 마련함. ■교사의 연수 장려 및 수업 나눔과 협의를 통해 적절한 프로그램 수업 방안 탐구가 이루어질 수 있도록 지원하고 장려함.

3. 2024학년도 환류 계획

환류 계획
<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 에듀테크 활용 능력을 위한 학생 안내 시간 필요함. ■ 학년 초에 에듀테크 활용 수업 계획 수립하고 교사들 간에 공유할 수 있는 연수 시간을 확보하여 다양한 교과의 에듀테크 활용 수업 내용, 기법, 에듀테크 활용 수업 시 장단점을 상시 공유하여 에듀테크 활용 수업의 제고함.

3	평가 영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육				공통☑ 자율 ☐			
	평가 지표	1-2. 기초 학력 보장 실천			담당 부서	교육연구부			
	평가 목적	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화							
	평가 방법	정성 평가			배점	10점			
	평가자료	• 기초학력 보장을 위한 관련 계획 자료 • 기초학력 보장 계획에 따른 운영 자료 • 기초학력 보장 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료							
평가 내용	평가 요소	평가 주안점			점수				
	계획 수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?			3.0 (2.9)	2.4	1.8	1.2	0.6
		• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?							
		• 학습지원대상학생 ¹⁾ 의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?							
	운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?			4.0 (2.87)	3.2	2.4	1.6	0.8
		• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?							
		• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?							
	성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?			3.0 (2.9)	2.4	1.8	1.2	0.6
		• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?							
		• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?							
	평가 결과(평가)		매우 우수		평가 점수		10(9.67) 점		
※ ()안의 값은 23.12.08일자 학교평가위원회협의회 평가 위원 각 평가 지표 내 평가 요소별 점수의 평균임. 이와 정성 평가 모두 동일									

1. 추진 내용

가. 계획 수립

- 2022학년도 교과보충집중프로그램(기초학습부진대상자 지도 포함)에 참여한 학생, 교사 대상 만족도 조사를 실시(22년 12월)하여 2023학년도 기초학습부진 프로그램 운영에 대한 환류 작업을 함. - 교과보충 집중프로그램 활성화를 위해 학생의 학습 동기를 고취시키거나 학습 강화를 위한 노력이 더욱 요구됨.

학생 맞춤형 학습 지원을 위해 교과보충 프로그램 운영 시 외부 강사를 확대하기로 함. 2022학년도에 준하여 4,280,000원의 교과보충집중프로그램 목적사업비를 신청하여 프로그램을 운영하기로 함.

- 2023학년도 찾아가는 맞춤형 학습 상담 운영 평가 환류 - 학습지원 상담사를 교육청에서 파견하는 프로그램으로 일대일 개인 학생 성실도가 매우 중요하므로 지원대상자에 대한 여러 정보를 바탕으로 대상자를 선정할 필요가 있음.
- 진단평가 실시, 학습지원대상자 선정, 국영수 기본 교과 일대일 책임지도 및 진단보정시스템 활용 추후 지도, 교과보충 집중프로그램, 찾아가는 맞춤형 학습상담 운영을 기본으로 한 2023학년도 기초학력 보장 계획 수립.

나. 운영 내용

- 학습지원대상자 선정을 위해 진단평가를 3월 실시(1학년 국, 영, 수 3개 과목, 2, 3학년 진단보정시스템 활용 2주간 실시)한 후, 학교장을 위원장으로 하는 학습지원대상협의체를 구성하고 학생의 학습 · 정서 · 행동 발달 상황 등을 종합적으로 고려하여 학습지원대상학생 선정에 대하여 논의함.
- 학습지원대상자를 중심으로 교과보충집중프로그램 안내 및 프로그램 신청을 받음. 학생의 수준별로 2~5명씩 소규모 강화를 구성하여 1학기 기본 교과 교과보충집중프로그램 16개(1, 2, 3학년 국영수 교과), 2학기 19개(1, 2, 3학년 국영수와 교과) 개설 운영함. 학생 맞춤형 지도를 위해 교과 교사 외 외부 강사를 활용하여 운영.
- 학습지원대상학생 지도 및 관리를 위해 해당 학급 기본 교과 교사의 일대일 책임지도제 도입하여 학생을 관리하고 1, 2, 3학년 진단보정시스템 활용하여 1, 2, 3차 향상도 검사 실시
- 찾아가는 맞춤 학습 대상자 신청 및 선정 시, 담임 교사, 교과 교사, 학년 회의를 통해 학생의 학습 · 정서 · 행동 발달 상황 등을 종합적으로 고려하여 학부모 상담을 통해 대상자 선정.

다. 성과 분석 및 환류

- 교과보충집중프로그램 운영에 대한 1학기 학생, 학부모 만족도 조사 실시(6/25~7/2)-‘그렇다’ 이상 학생 90%, 학부모 83.7% / 2학기 학생, 학부모 만족도 조사 실시(12/15~12/22 예정)
- 학기 초 대비 일대일 책임지도제, 찾아가는 맞춤 학습 상담프로그램, 교과보충 프로그램 운영 후 학력 향상(사전- 사후 검사 결과)에 중점을 두고 성과 분석.
- 보충지도 학습을 위해 교과보충사업비 42,800,000원 신청 및 확보하여 강사비 및 운영비로 효율적으로 운영. 자유학기 예산 중 1,100,000원을 기초학습 운영비로 운영함.
- 학생, 학부모, 교사 대상 설문 조사 실시(2023.11/28.~12/4.), 학습지원대상협의회 등을 통하여 성과와 문제점을 다각적으로 분석하고 이를 학교 평가에 반영하여 차년도 운영의 개선점을 도출함.
- 2023학년도 기초학력 보장 실천 노력을 통하여 사전 - 사후 검사 결과 교과별 기초학력 부진 학생은 국어 33% 감소, 수학 9%, 영어 66% 도달하는 성과를 거둬.

2. 우수 사항 및 개선 방안

우수사항
■ 기초학습부진 대상 학생 맞춤형 교수학습이 가능하도록 교과보충 강좌 운영 시 수준별로 대상 학생을 편성하고 교과 교사 외 외부강사를 활용하여 강좌 수를 대폭 늘림. ■ 찾아가는 맞춤 학습 상담자 대상 선정 시 학습·정서·행동 발달 상황 등을 종합적으로 고려하여 학부모 상담을 실시한 후 대상자를 선정하여 프로그램 실시 만족도 및 결과가 우수함.

개선 방안
■ 방과 후 교과보충, 진단보정시스템 향상도 검사에 미참여하는 학생에 대한 학습 지원 방안 고려 및 프로그램 마련 강구 필요. ■ 교과 시간 외 방과후 시간 확보가 어려운 상황에서 방과 후 프로그램 외 기초학력증진을 위한 프로그램이나 교육청 지원사업을 확대할 필요가 있음.

3. 2024학년도 환류 계획

환류 계획
■ 2024학년도 교과보충 예산이 줄어듦. 이를 고려하면 학생 수준별 맞춤 지도를 위해서는 기본 교과 중심 교과보충 프로그램 운영이 필요함. ■ 찾아가는 맞춤 학습 상담 학교별 신청 인원 제한을 고려하지 말고 적극적으로 맞춤 학습 상담이 필요한 3R's 대상자를 선정하여 지속적인 학습이 가능하도록 운영. ■ 교과 시간 외 방과후 시간 확보가 어려운 상황에서 교과보충 등 방과후 프로그램 외 교육청 지원사업을 신청하여 적절한 인적 자원 지원 방안을 모색하여야 함. 이때 담당자의 업무 과중과 곤란도를 해결하기 위해 업무 조정 필요.

4	평가 영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육			공통☑ 자율 ☐	
평가 구분	평가 지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화		담당 부서	미래자치부	
	평가 목적	학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화				
	평가 방법	정량 평가		배점	5점	
	평가자료	<ul style="list-style-type: none">NEIS에 등재된 미래교육 관련 연수 이수 현황직무연수 이수증, 이수 확인서 등학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)				
평가 내용	평가 요소 및 서식	<ul style="list-style-type: none">교원의 미래교육 실천성 : 교원의 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화 노력미래교육 관련 연수 이수율				
		재직 중인 교원 수(A)		미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)		이수율(%) (B/A)×100
		40		20		50
평가 척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	30% 이상	24% 이상 ~30% 미만	18% 이상 ~24% 미만	12% 이상 ~18% 미만	12% 미만
	점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0
평가 결과(평가어)		매우 우수		평가 점수	5.0 점	

5	평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육			공통☑ 자율☐	
	평가 지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력		담당 부서	교육연구부	
	평가 목적	2-1-1. 역량 기반 교육과정 연수 이수율				
	평가 방법	학생들의 핵심역량 함양을 위한 교원의 교육과정 운영 역량 강화				
	평가자료	정량 평가		배점	2점	
평가 구분	평가자료	<ul style="list-style-type: none">NEIS에 등재된 역량 기반 관련 연수 이수 현황직무연수 이수증, 이수 확인서학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)				
	평가 요소 및 서식	<ul style="list-style-type: none">역량 기반 교육과정 연수 이수율 [역량 기반 교육과정 관련 연수 판단의 근거는 연수 과정명(예시: 경기도교육청의 핵심역량-자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량) 관련 내용, 융합 교육, 교사 교육과정, 관련 내용, 융합교육, 교사교육과정, 2022 개정 교육과정, 수업, 평가 등)을 참고함]				
		재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)		이수율(%) (B/A)×100	
		40	24		60%	
평가 척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만
	점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
평가 결과(평어)		미흡		평가 점수	0.8 점	

평가 구분	평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육			공통☑ 자율☐				
	평가 지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력		담당 부서	교육과정부 교육연구부				
		2-1-2. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력							
	평가 목적	학생들의 핵심역량 함양을 위한 교원의 교육과정 운영 역량 강화							
	평가 방법	정성 평가		배점		3점			
	평가자료	• 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 관련 자료 • 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료							
평가 내용	평가 요소	평가 주안점			점수				
	계획 수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가? • 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?			1.0 (1.0)	0.8	0.6	0.4	0.2
	운영 내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가? • 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가? • 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?			1.0 (1.0)	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?			1.0 (1.0)	0.8	0.6	0.4	0.2	
평가 결과(평어)		매우 우수		평가 점수		3.0 점			

1. 추진 내용

가. 계획 수립

- 역량 기반 교육과정 운영을 위해 2022학년도 부서별 평가 자료, 학생, 학부모, 교직원을 대상으로 한 학교평가 설문 결과 자료, 자유학년제 운영 만족도 조사 결과, 2022학년도 학교 자체 평가 결과, 학교의 강점과 약점, 기회와 위협 등을 면밀히 분석하여 2023학년도 학교교육과정 운영 계획 수립에 반영함.
- 미래교육 실천을 위한 학년별 자율과제 설정, 역량 중심 교육 실천을 위한 학년별 학교자율과정, 디지털 시민교육 강화, 학생평가 역량 강화, 지역 연계 진로체험 및 진로진학 프로그램 다양화, 세계 시민교육 강화 및 환경교육 운영 확대 등을 구체적인 실천 내용으로 설정하여 2023학년도 학교교육과정 운영 계획에 반영하여 수립함.
- 핵심역량 함양을 기반으로 한 교육과정 편제표 및 교과별 교육과정재구성 지도 계획, 평가 계획에 대해

학기 초에 교과별 협의회 및 학교교육과정위원회 협의회를 거쳐 구체적으로 계획을 수립함.

- 2월 교직원 워크숍 때 학년별로 분임 토의를 하며 교과별 교육과정재구성 내용을 분석하고, 학년별 철학을 바탕으로 학년별 자율과정 주제를 도출하고, 구체적인 자율과정 운영 계획을 수립함.
- 2월 교직원 워크숍 때 2023학년도 경기도교육청 학업성적지침 및 학생중심성장평가 단위 학교 계획 컨설팅 자료 연수, 논술형 평가 및 과정 중심 평가 교사 연수 실시 후 각 교과별 평가 계획 수립.
- 3월 학교자율장학 수립- 멘토 멘티 동료 장학, 수업 공개 1회, 수업 나눔 3회 계획, 학교 공개의 날 계획 등

나. 운영 내용

- 교장을 위원장으로 하는 학교교육과정위원회를 구성하여 2023학년도 교육과정 편성·운영 방안 및 2024학년도 입학생 교육과정 편성 방안에 대해서 협의함.(총 5회 운영)
- 1학년 자유학년제(연간 221시간), 2, 3학년 연계자유학년제(학년별 연간 68시간)를 운영하면서 주제선택 활동 16개 프로그램, 예술·체육활동 18개 프로그램, 동아리활동 31개 프로그램, 진로탐색활동 10개 프로그램을 편성하는 등 학생들의 핵심역량을 키울 수 있는 다양한 프로그램을 운영함.
- 창의적 체험활동을 자율활동(자치·적응활동, 창의주제활동), 동아리활동, 봉사활동, 진로활동이 연간 골고루 운영될 수 있도록 학년별로 102시간씩 편성하였으며, 이 활동들이 실질적으로 교육될 수 있도록 금요일 1교시에 고정으로 운영함.
- 학교의 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학년별로 자율과정을 편성하여 운영함.
 - 1학년 자율과정: '나만큼 소중한 우리(다 함께 존중 릴레이 프로젝트)'를 주제로 한 교과융합활동형으로 1학기 20차시, 2학기 10차시 운영함.
 - 2학년 자율과정: '함께 걸어가며 소통하는 너와 나'를 주제로 한 교과융합활동형으로 1학기 11차시 운영함.
 - 3학년 자율과정: '인성 리스펙, 환경과 상생하는 도시, 시흥'을 주제로 한 교과융합활동형으로 1학기 22차시, 2학기 26차시 편성하여 운영함.
- 1학년은 성장배려학년제 운영 계획, 2, 3학년 자기개발시기 통합교육과정 운영 계획을 학기 초에 수립하였고, 예산을 확보하여 해당 시기별로 운영함.
- 평가 - 각 교과별 평가 계획 1, 2학기 수립. 논술형 평가 40% 이상, 수행평가 50% 이상 실시(지필 1회, 50% 이상 실시), 논술형 수행평가 및 과정 중심 평가안에 대한 교과 협의회 및 연구부 컨설팅 실시 학기별 평가 계획 수립, 학부모 학생 가정통신문 공지, 정보 공시 등
- 학교 자율 장학 - 3월 초 수립, 3년차 이하 저경력 교사(멘티)와 10년차 고경력 교사(멘토) 결연으로 동료장학 수시 실시, 교과군별 수업 공개 교사 1회 필수 실시 및 교과군별 수업 나눔 3회 이상 실시, 수업 나눔 참관록 작성 후 수업 나눔 교사에게 피드백 활동, 수업 나눔을 3회 이상 실시하도록 하여 다양한 교과 수업의 수시 개방하여 교사의 수업력 및 학급 학생 파악 활동이 가능하도록 함.

다. 성과 분석 및 환류

- 2023학년도 교육과정 운영에 대해 학생, 학부모, 교직원을 대상으로 교육과정 만족도 조사 설문을 실시한 결과 학생, 학부모, 교직원 모두 80% 이상 만족한다는 결과를 보여줌. 더 구체적으로 분석한 내용은 추후 2024학년도 학교교육과정 운영 계획 수립에 반영할 예정임.
- 2023학년도 자유학년제 운영에 대해 학기말에 프로그램 내용 및 외부 강사 수업에 만족도 조사를 실시하여 성과를 분석하고 2024학년도 자유학년제 운영 계획에 반영할 예정임.
- 12월 6일에 실시한 전문적 학습공동체 직무연수에서 2023학년도 교육활동 운영에 대해 학년별 통합교육과정 및 학교자율과정을 중심으로 잘한 점과 개선할 점에 대해 평가회를 실시함.
- 평가 - 학생 과정 중심 지필평가에 대한 분석은 지필평가 이후 교과별 실시, 학관위 심의 후 피드백으

로 이루어짐. 교과별로 수행평가 설계에 대한 피드백을 실시한 협의회 후 심의, 피드백하여 차년도 평가 계획에 반영할 예정임.

2. 우수 사항 및 개선 방안

우수사항
<ul style="list-style-type: none">■ 학교 본예산 편성 및 시흥시 통합공모사업 신청을 통해 예산이 어느 정도 확보되어서 학생들의 핵심역량을 키울 수 있는 교육과정 프로그램이 다양하게 운영됨.■ 학사 운영상 수업활동이 흐트러지기 쉬운 학년말에 체계적이고 꼼꼼한 계획을 바탕으로 한 통합교육과정이 사전에 구체적으로 설계되어 있어서 매우 의미 있는 교육활동이 이루어짐.■ 프로그램이 다양하게 편성되어 이루어졌고, 학생들의 흥미를 높일 수 있는 지역사회 프로그램과의 연계가 잘됨.■ 수업 나눔 3회 이상 실시 권장으로 교사들 간 수업 개방에 대한 생각이 열려 있음.

개선 방안
<ul style="list-style-type: none">■ 학기 초에 설계한 학년별 자율과정 중에서 일부 교과는 실질적으로 실천이 어려웠던 부분이 있었으므로 학기 초에 교과별로 충분한 협의와 숙고의 시간을 통해 실질적으로 운영 가능한 내용으로 편성하여 운영할 필요가 있음.■ 학기별 교육과정 재구성 지도 계획에 따라 교과 수업을 운영할 때 교과 간 소통과 협의의 시간을 늘려 교과 간 연계성을 확보할 필요가 있음.■ 학년별, 교과별로 충분한 논의의 시간이 필요하며, 학년에서 모두 공감할 수 있으며 현실적으로 실행이 가능한 주제로의 접근이 필요함.■ 과정 중심 평가에 대한 연수 기회의 확대 및 학생의 창의적, 비판적 사고를 함양하기 위한 논술형 평가 개발 노력이 더욱 필요함.

3. 2024학년도 환류 계획

환류 계획
<ul style="list-style-type: none">■ 학생들에게 실질적으로 도움이 되는 다양한 프로그램 운영을 위해서는 2023학년도에 준하는 예산 확보가 필요하므로 시흥시 통합공모 사업 및 목적 사업에 대한 공문이 왔을 때 시기를 놓치지 말고 신청을 잘하기로 함.■ 2월 새학년 교육과정 수립을 위한 워크숍 때 학년별, 교과별로 교육과정 재구성 및 지도 계획, 평가 계획에 대해 충분히 협의하고 숙고할 시간을 확보하여 좀더 실질적이고 의미 있는 학교자율과정이 수립되도록 함.■ 교과별 협의회, 학년협의회, 교육과정위원회를 통해 2024학년도 교육과정 편성에 대해 의견을 수렴하고, 그 내용을 바탕으로 새학년도 교육과정 운영 계획 수립에 반영하고자 함.■ 평가- 전문적 학습 공동체나 교직원 연수 등에서 논술형 문항 개발 연수 마련하여 교사의 역량을 강화하고 우리 학교 학생들 수준에 알맞은 평가 도구 개발. 평가 실시 노력■ 장학 - 학부모 공개 수업이 안정적으로 이루어질 수 있도록 노력하기. 학교 안전 및 시기 고려 및 의사소통의 과정으로 실시되도록 노력 필요.

7	평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육				공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/>
	평가 지표	2-2. 진로직업교육 내실화			담당 부서	진로인문부
	평가 목적	2-2-1. 진로 직업 체험 참여 비율				
	평가 방법	학생 맞춤형 진로직업교육 강화				
	평가 방법	정량 평가			배점	2점
평가자료	진로 직업 체험 참여 자료					
평가 내용	평가 요소 및 서식	• 진로직업 체험교육 참여 학생 비율				
		전체 학생 수(A)		진로직업 체험교육 참여 학생 수(B)		진로직업 체험교육 참여 학생 비율 (B/A)×100
		511명		511명		100
평가 척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만
	점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
평가 결과(평가어)	매우 우수			평가 점수	2.0 점	

평가 구분	평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육				공통☑ 자율☐	
	평가 지표	2-2. 진로직업교육 내실화			담당 부서	진로인문부	
		2-2-2. 진로직업교육 내실화를 위한 실천 노력					
	평가 목적	학생들의 핵심역량 함양을 위한 교원의 교육과정 운영 역량 강화					
	평가 방법	정성 평가		배점	3점		
	평가자료	• 진로직업 교육과정 운영을 위한 관련 계획 자료 • 진로직업 교육과정 운영 기본계획에 따른 운영내용 자료 • 진로직업 교육과정 운영결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료					
평가 내용	평가 요소	평가 주안점			점수		
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획 수립의 적절성	• 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?	1.0 (1.0)	0.8	0.6	0.4	0.2
		• 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?					
		• 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?					
		• 진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가?					
	운영 내용의 실천성	• 진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육 활동을 전개하였는가?	1.0 (0.97)	0.8	0.6	0.4	0.2
		• 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?					
	성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	1.0 (1.0)	0.8	0.6	0.4	0.2
		• 예산을 효율적으로 집행하였는가?					
• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?							
평가 결과(평가어)		매우 우수		평가 점수		3.0(2.97) 점	

1. 운영 내용

가. 계획 수립

- 진로와 직업 교육과정을 참고하고 작년도 프로그램을 분석하여 우수한 프로그램은 당해 연도에도 진행하고 미흡한 프로그램은 다른 프로그램으로 대체하는 등 학생들에게 맞는 프로그램 계획을 수립함.
- 학생들의 학년별 교육목표에 따라 필요한 프로그램들을 계획하고, 구체적으로 계획을 수립하여 운영함.
- 학생들이 다양한 형태의 진로 체험 행사를 할 수 있도록 다양한 분야의 활동을 계획함.
- 중학교에서 학생들에게 필요한 진로 목표를 설정할 수 있는 프로그램들을 계획하여 운영함.
- 학기 초 학생들이 자신을 잘 파악할 수 있도록 진로 표준화 검사를 계획하여 진행함.
- 부족한 학교 예산을 보충하기 위해 시에서 진행되는 고교학점제 선도학교를 지원하여 학생들이 고등학교 입학에 필요한 것들을 미리 준비할 수 있도록 계획을 수립함.
- 외부 다양한 활동을 하기 어려운 학생들을 위해 원클릭 예산 신청을 해서 마을 기반 공동체 프로그램을 계획함.
- 수업 시간을 활용하여 다양한 진로 체험을 경험할 수 있도록 진로 완공 프로그램을 신청하여 계획을 수립함.
- 학생들에게 다양한 진로 체험의 기회를 제공해 주기 위해 진로동아리 드림하이반 수업 시간에 원클릭 사업 마을 기반 방과 후 프로그램 예산을 신청하여 마을 공동체와 연계하여 학생들이 다양한 프로그램을 접해 볼 수 있도록 함.
- 학교 전체 노동인권 교육 계획을 수립하고 학생, 교사들이 청소년 노동인권 교육을 받을 수 있도록 계획하여 운영함.
- 시흥시에서 운영하는 진로박람회, 특성화고 학과 체험, 징검다리 진로 체험 등을 적극적으로 계획하여 학생들이 다양한 진로 체험을 할 수 있도록 계획함.
- 1, 2학기 진로 체험의 날을 계획하며 학생들이 다양한 진로 체험을 할 수 있도록 계획함.
- 학생들의 진로상담 활성화를 위해 반별 상담계획을 수립하고, 학급별로 상담 신청 계획을 수립함.

나. 운영 내용

- 1학기 진로 체험의 날(7/3)을 맞이하여 1학년 학생들을 대상으로 비전 캠프 프로그램을 운영하여 학생들이 왜 진로를 정해야 하는지, 어떤 비전을 품고 살아야 하는지와 같은 내용으로 프로그램을 운영함.
- 비전 캠프 프로그램 운영 내용 : 나의 비전목표 알기, 나의 가치관 탐색하기, 자신의 진로탄력성 알아보기, 비주얼싱킹으로 진로설계하기 이런 내용으로 프로그램을 운영함.
- 1학기 진로 체험의 날을 맞이하여 2학년 학생들을 대상으로 직업 체험을 시행하여 학생들이 간접적으로 직업 체험을 할 수 있는 기회를 제공해 줌.
- 직업 체험 프로그램 : 2학년 학생들 체험한 직업인: 경호원, 특수분장사, 레크레이션 지도사, 방송댄스 안무가, 메이크업아티스트, 헤어디자이너
- 1학기 진로 체험의 날을 맞이하여 3학년 학생들을 대상으로 고교학점제 프로그램을 운영하여 학생들이 고등학교 고교학점제에 대해서 좀 더 알아보고 자신의 미래를 계획하는 데 도움을 줌.
- 학기 초 1학년 진로탐색검사, 2학년 청소년 강점 검사, 3학년 교과 계열 탐색 검사를 시행하고, 결과분석 해석 수업을 시행하여 학생들이 자신을 좀 더 알아가는 시간을 가질 수 있도록 도움을 줌.
- 1학년 학생들을 대상으로 진로탐색활동으로 직무 매칭 프로그램(10/6)을 운영하여 학생들이 자신이 좋아하는 직무는 어떤 것이고, 자신과 맞는 직업은 어떤 것인지 알아보는 시간을 가질 수 있도록 도움을 줌.
- 1학년 직업 체험 프로그램(9/4)을 통해 학생들이 웹툰작가, 직업군인, 래퍼, 반려동물훈련사, 파티시에, 드론전문가의 직업을 체험해 볼 수 있도록 함.
- 매년 시행하던 프로그램이 아니라도 학생들에게 도움이 된다 판단하여 디지털 진로 프로그램을 계획하고 외부 강사를 섭외하여 1학년 학생들에게 코딩과 드론 프로그램을 계획하여 운영함.
- 2학기 진로 체험의 날(12/19)에 1학년 학생들을 대상으로 4차 산업혁명 프로그램을 운영하여 4차 산

업 시대에 학생들이 갖춰야 할 역량과 미래에 유망한 직업에 대해 학습할 수 있도록 함. 2학년 학생들을 대상으로 현대사회에서 중요시되고 있는 창업, 창직에 대해 알아보고 미래 사회에 필요한 기업가 정신을 함양할 수 있는 기업가 정신 프로그램을 운영함. 3학년 학생들을 대상으로 전문직업인과의 만남인 직업체험을 실시하여, 특수분장사, 경호원, 마술사, 메이크업 아티스트, 일러스트레이터, 애견훈련사, 생활체육지도사의 체험을 할 수 있도록 함.

다. 성과 분석 및 환류

- 학교에서 정해진 예산 외 시흥시에서 지원하는 원클릭사업인 마을 기반 방과 후 프로그램을 신청하여 학생들이 제과제빵 수업, 목공 수업, 도자기 수업, 가족공예 수업을 동아리 수업 시간에 진행할 수 있도록 함으로써 학생들에게 학교에서 하기 힘든 다양한 경험의 기회를 제공해 줌.
- 진로 수업 시간을 통해 마을 강사와 연계하여 학생들이 다양한 주제의 수업을 접할 수 있도록 시에서 지원하는 원클릭 사업인 동네 교육과정 프로그램을 신청하여, 식량주권과 미래 농업, 지속 가능한 지구를 위한 직업, 더불어 사는 사회를 위한 직업 수업을 진행하여 다양한 분야의 직업군에 대해 탐색할 수 있도록 함.
- 학교 예산 외 시에서 진행하는 원클릭 사업으로 진로 완공 프로그램을 신청하여 학교 예산으로 부족하여 실시하지 못한 다양한 진로 프로그램을 학생들이 참여할 수 있도록 기회를 제공함.
- 디지털 진로 프로그램을 계획하여 학교 수업 시간에 접하기 힘든 코딩을 이용한 드론 날리는 수업을 진행함으로써 학생들에게 4차 산업혁명 시대에 필요한 역량을 갖추는 데 도움을 줌.
- 1학기 진로 체험의 날과 2학기 진로 체험의 날을 운영하여 학년별로 발달단계에 필요한 진로 체험과 진로 교육을 시행하여 학생들이 자신의 진로 목표를 설정하는 데 도움을 줌.

2. 우수 사항 및 개선 방안

우수사항
<ul style="list-style-type: none"> 정해진 것 이외에서 디지털 진로 프로그램 같은 다양한 프로그램들을 계획하여 학생들이 다양한 진로 체험을 할 수 있도록 기회를 제공함. 1, 2학기 진로 체험의 날을 통해 1학년 때는 자신을 찾아가고 알아보는 시간을 갖도록 하고, 2학년 때는 기업가 정신을 알아보고, 전문 직업인 체험을 할 수 있는 기회를 제공하고, 3학년은 고등학교 진학에 필요한 고교학점제 관련 정보들을 습득할 수 있도록 다양한 형태의 진로활동을 운영함. 특성화고 진로 체험에 적극 참여하여 학생들이 가진 특성화고에 대한 부정적인 인식을 긍정적인 시각으로 바꾸는 데 이바지함.

개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 원하는 형태의 직업 체험이 어떤 것인지 좀 더 학생들의 의견에 귀를 기울이고, 학생들에게 실질적으로 좀 더 도움이 되는 진로 행사를 진행할 필요가 있음. 진로에 좀 더 구체적인 고민이 필요한 시기에 진로 교사를 접할 기회가 많지 않아 학생들이 고등학교에 대한 정보를 따로 수집하는 데 어려움이 있어 이 부분에 대한 개선이 필요함.

3. 2024학년도 환류 계획

환류 계획
<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 원하는 형태의 진로 체험이 어떤 것들인지 설문 조사를 한 후 이 자료를 내년도 진로 체험을 계획하는 데 참고 자료로 활용할 계획임. 학교 예산 이외에도 교육청이나 시에서 지원하는 예산을 적극 활용하여 학생들이 좀 더 다양한 형태의 진로 체험을 할 수 있도록 적극적으로 참여할 예정임. 특성화고에 대해 부정적 인식을 품고 있는 학생들과 학부모들을 위해 부정적 인식 개선을 위해 할 수 있는 프로그램에 적극 참여할 예정임.

평가 구분	평가 영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체				공통☑ 자율 ☐			
	평가 지표	3-1. 인성교육 활성화			담당 부서		학생안전부		
	평가 목적	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화							
	평가 방법	정성 평가			배점		10점		
	평가자료	• 인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성 • 인성교육 운영내용의 실천성 • 인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성							
평가 내용	평가 요소	평가 주안점			점수				
					매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획 수립의 적절성	• 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가? • 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가? • 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?			3.0 (2.9)	2.4	1.8	1.2	0.6
	운영 내용의 실천성	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가? • 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가? • 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가? • 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?			4.0 (4.0)	3.2	2.4	1.6	0.8
	성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? • 예산을 효율적으로 집행하였는가? • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?			3.0 (3.0)	2.4	1.8	1.2	0.6
평가 결과(평가)		매우 우수			평가 점수		10(9.9) 점		

1. 운영 내용

가. 계획 수립

- 글로벌 지식기반 사회가 요구하는 타인과 협력하며 더불어 살아가는 바른 인성을 갖춘 인재 육성으로 행복한 미래사회 대비가 필요함에 따라 계획 수립함.
- 코로나19 장기화로 인한 사회·정서적 결핍을 회복하고 공감과 배려 등 공동체 가치를

- 지향하는 인성교육에 대한 요구에 의해 계획 수립함.
- 디지털 범죄, 기후변화 등 새로운 사회문제 해결을 위해 타인·공동체·자연과 더불어 살아갈 수 있는 인성 가치·덕목의 내면화가 필요하여 계획 수립함.
- 인성 함양의 결정적 시기에 맞는 학생 생애 단계별 인성교육 필요하여 계획 수립함.

나. 운영 내용

- 감성·공감 중심 문화예술 체육교육의 활성화를 통해 인성 역량을 함양시킴. 체육과에서는 런치 리그를 통해 학년별 대항을 함으로써 반별 단합력과 상호 협동과 배려를 나눔.
- 교과융합프로젝트를 통해 올바른 인성 함양 및 자아정체성 확립과 진로 탐색을 하고 이를 통해 민주시민으로서의 역량을 키움. 인성리스펙 참여 교과는 국어 8차시, 사회 5차시, 역사 4차시, 중국어 4차시, 체육 8차시이고, 환상도시 시흥마을 자원 발굴 참여 교과는 수학 3차시, 과학 4차시, 기술·가정 4차시, 영어 4차시, 미술 6차시로 구성함.
- 대화와 협력을 통한 긍정적인 관계 맺기(또래상담, 집단상담 활용)를 통해 학생들의 정서를 안정시키고, 인성을 함양시키는데 집중함.
- 학교폭력포스터 대회와 캠페인을 통해 학교폭력예방과 더불어 상호존중하는 마음을 기르며, 상대방을 공감하는 방법들을 배움.
- 선거관리위원회가 주관하는 민주적 학생임원 선거 운영을 통해 인성 함양.
- 3주제(학생, 학부모, 교사)가 함께 모여 민주적인 절차와 방법으로 대토론회를 기획하고 실시함으로써, 올바른 교육관을 조성함.
- 진로어울림 한마당을 통해 자존감 향상 단합 화합 프로그램을 통해 다양한 미래를 그려보면서 자신의 정체성 및 교우간의 단결력과 협동심을 길러 건강하고 건전한 인간으로 성장함.
- 교과융합(도덕, 국어)프로젝트 수업인 교육연구 <가시고백>을 통해 교과서의 내용을 자신 및 학교 밖의 세상과 연결시키고 통합함으로써, 배움의 깊이를 더하고 인간의 존엄성과 친구간의 우정의 중요성을 인식시킴. 또한, 현대인들에게 필수 요소인 핸드폰과 인터넷의 발달로 인해 메말라 가는 감정을 새롭게 인식함으로써 청소년들에게 건전한 가치관과 인격 형성에 도움을 줌.

다. 성과 분석 및 환류

- 점심시간에 런치 리그를 통해서 방향하고 소외당하는 친구들이 줄고 서로 협력하고 응원하면서 상호 협동심과 존중을 배워 나감. 학교폭력예방에도 지대한 영향을 끼쳤으며, 학생들의 정서와 인성 함양 역량에도 긍정적으로 작용함.
- 마을에서 시작해 지구 전 환경에 대한 탐색 및 이해를 통해 직면한 문제를 파악하고 해결방안을 실천하고자 노력함.
- 교과 간 융합교육과정 및 전체 프로그램 참여를 통해 자신이 함양 해야 할 덕목을 파악하고 자신에 대한 이해를 기반으로 나아갈 방향을 설정함.
- 교과의 핵심 지식에 대한 탐색과 다양한 체험활동을 통해 이를 실제 생활에 적용하고 자신의 능력을 발전시킬 수 있음.
- 자신을 둘러싼 자연환경과 사회적 환경에 대해 생각하고 문제를 해결할 수 있는 능력을 함양함.
- 학교 구성원의 인권 친화적 학교문화 조성을 통해 학교폭력을 예방하고, 학생들이 바른 인성을 키우는 데 도움을 줌.

- 교육연구 공연 프로그램은 공연 후 이어지는 다양한 주제의 학생 참여형 역할극을 통해 학생 스스로가 문제점을 발견하고 모두가 함께 같은 것을 고민하며 생각해보는 체험적 교육으로 자기 자신과 자기 주변에 대해, 그리고 자신의 언어와 행동, 습관들에 대해 돌아 볼 수 있는 시간을 가짐.
- 사람들은 누구나 가슴에 ‘가시’같은 상처를 가지고 살아가며, 서로를 이해하고 보듬는 배려를 통해 그 상처를 치유하며 살아갈 수 있음을 생각해 볼 수 있으며, 친구와 우정은 자신의 노력에 의해 얻어지는 것임을 배움.

2. 우수 사항 및 개선 방안

우수사항
<ul style="list-style-type: none"> 교과 간 통합수업을 통해 교과서의 내용을 자신 및 학교 밖의 세상과 연결시키고 통합함으로써 배움의 깊이를 확장시키고, 연극을 통해 상대방의 입장을 생각하고 배려하며 공감하는 능력이 배양됨. 학생이 자발적으로 교육과정에 참여할 수 있도록 유도하며 창의성을 발휘 할 수 있는 교육적 여건을 마련하고, 학교 구성원의 인권 친화적 학교 문화 조성을 통해 긍정적인 면에 긍정적 영향을 끼침. 학기 중 교과 시간을 활용하여 교과간 융합교육과정을 실시하고 학기 말 학년별 특별교육과정 시간을 통해 전체 프로그램을 운영함으로써 상호 배려와 존중을 배움. 신체활동을 통해 화해와 관계 회복을 통한 학생들의 인성 함양을 증진시킴.
개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> 교사들이 학생들의 인성을 지도함에 있어서 인성에 대한 전문성이 배양될 수 있도록 하는 교육정책이 필요해 보임. 인성에 관한 연수를 적극적으로 실시하며 학생들과 상호 소통하는 프로그램 등의 개발이 개선되어야 함.

3. 2024학년도 환류 계획

환류 계획
<ul style="list-style-type: none"> 2023학년도에는 인성 자체 예산이 편성되지 않아서 프로그램이나 강사 등을 섭외하는 데 어려움이 있었음. 이에, 2024학년도에는 예산 편성에 계획이 있어야 할 것으로 보임. 상호 존중과 소통 능력을 배양하기 위해 교과 간 융합프로그램이 더 활성화될 필요가 있음. 학기 초에 교육과정 편성 방안이 모색되어야 함.

10	평가 영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체				공통☑ 자율☐			
	평가 지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력			담당 부서	미래자치부			
	평가 목적	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화							
	평가 방법	정성 평가			배점	5점			
	평가자료	• 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성 • 세계시민교육 운영내용의 실천성 • 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류							
평가 내용	평가 요소	평가 주관점			점수				
				매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	계획 수립의 적절성	• 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가? • 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?			1.0 (1.0)	0.8	0.6	0.4	0.2
	운영 내용의 실천성	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가? • 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가? • 학교자율과정, 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?			2.0 (1.93)	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? • 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?			2.0 (1.93)	1.6	1.2	0.8	0.4	
평가 결과(평어)		매우 우수		평가 점수		5(4.87) 점			

1. 추진 내용

가. 계획 수립

- 학생들이 디지털 전환, 기후환경의 변화 및 학령인구 감소 등 미래 사회 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 학교에서 실천적 인성 프로그램 운영 및 세계시민교육에 대한 필요성 인식
- 지구 공동체의 일원으로서 정체성을 형성하고, 서로의 다양성을 인정하며 더불어 살아갈 수 있는 힘을 기르는 교육의 필요성을 느끼고 2022 대토론회(2023.1.3.), 2월 신학기 워크숍의 협의회에서 학교자율과제로 ‘인성교육을 통한 디지털 시민역량 함양’로 정함.
- 2월 신학기 워크숍에서 인성과 환경을 주제로 한 학년별 교육과정 재구성 및 교육과정(학교자율과제, 학교자율과정, 창의적 체험학습, 자유학기) 연계 세계시민교육 운영 및 2023 기후위기 대응 탄소중립 환경교육과 연계 학생 참여 중심 수업 운영 계획 수립

나. 운영 내용

- 학교자율과제(인성교육을 통한 디지털 시민역량 강화) 연계 세계시민교육- 인성 친화적 학교문화 조성, 기본 인성 함양 교육과정 운영, 디지털 인성·시민교육 강화
- 학교자율과정 연계 세계시민교육 운영 - 1학년 ‘나’만큼 소중한 ‘우리’(다 함께 존중 릴레이 프로젝트), 2학년 함께 걸어가며 소통하는 너와 나, 3학년 인성 리스펙, 환경과 상생하는 도시, 시흥을 통합주제로 한 교과 통합 수업 실시
- 창의적 체험활동 연계 세계시민교육 - 매주 금요일 1교시 자율 활동 시간(장애인식 개선 교육, 학교폭력예방교육, 학생 인권 교육, 생태 전환 환경교육, 다문화 교육, 자살 예방 및 생명 존중 교육, 노동 인권 교육 등)
- 자유학기 연계 세계시민교육-교과 주제선택 활동 시간(매주 화요일 6, 7교시)에 팩트 체크 교실(사회)을 통해 미디어 본질에 대한 이해를 바탕으로 미디어 정보를 올바르게 활용할 수 있는 기준을 형성하는 프로그램을 운영, 가짜뉴스 탐정 교실(사회)을 통해 진짜 같은 가짜뉴스를 판별하고 대응 방법을 배우며 뉴스 분석 및 기사문 작성을 통해 세상을 보는 눈을 키우는 활동을 운영함.
- 실천 중심의 세계시민교육 활성화-교육과정에서 학생 참여와 실천역량을 함양하는 수업 설계(토의·토론 수업, 학생주도성 프로젝트 활동 등)
- 교원역량 강화 및 지원체계 구축-교원 역량 강화 및 실천 네트워킹 운영을 통한 세계시민교육 관련 다양한 연수가 운영되도록 지역기관 등과 협업, 전문적 학습공동체, 지역연구회 등 학습공동체 활동, 세계시민교육 우수 실천사례 발굴 및 공유, 자료집 보급 노력
- 환경의 날을 맞이하여 바이 바이 플라스틱(Bye Bye Plastic) 캠페인(2023.6.9.)을 통해 바이바이 플라스틱, 10가지 습관, 탄소중립으로 갓생 살기 - 더 나은 미래를 위해 지금부터 우리가 플라스틱 줄이기부터, 1회용품 줄이기-ECO Life 1회용품 없는 학교 생활, 올바른 분리배출 실천

다. 성과 분석 및 환류

- 학교자율과정과 연계한 세계시민교육으로 1학년 국어, 과학, 미술교과의 문화, 예술, 환경 생태 융합교육(2023.5.8.~5.10) “학교 숲이 들려주는 이야기”를 통해 학습자 스스로 탐구하고, 타인과 협력하며 실천하는 전 과정을 통해 창의력 및 문제해결 능력을 신장시키는 동시에 다양한 실천적 경험을 나누면서 더불어 살아가는 시민의식을 함양할 수 있도록 함.
- 창의적 체험활동 시간에 장애 인식 개선 교육, 학교폭력예방교육, 학생 인권 교육, 생태 전환 환경교육, 자살 예방 및 생명 존중 교육, 노동 인권 교육, 다문화 교육을 통해 세계시민교육 고취
- ‘기후환경 포어 만들기’ 활동을 통해 온실효과와 지구온난화에 대해 학습하고 실제 삶에서 나타나는 기후 변화를 돌아보며 세계 시민의식을 함양하고, 기후 위기를 극복하기 위해 지금 당장 변화와 노력이 필요함을 인식하고 이를 다른 사람에게도 전하기 위한 효과적인 방법을 고민하게 함.
- 학교자율과제와 연계하여 실천 과제 인성 친화적 학교문화조성, 기본 인성 함양, 디지털 인성·시민교육 강화를 바탕으로 세계시민교육이 이루어지도록 노력함.
- 1학년 ‘나’만큼 소중한 우리(다함께 존중 릴레이 프로젝트를) 주제로 다양한 관점에서 ‘존중’ 탐구하기, 나와 너, 그대로 인정하며 관계 맺기, 존중 문화 세우기 및 역할극 <열네 살, 연극으로 세상을 만나다>를 통해 가정, 이웃, 학교생활에서 발생할 수 있는 갈등을 평화적으로 해결하는 방안을 제시함.
- 2023 교육과정 평가회(2023.12.6.)과 교육공동체 협의회(2023.12.15.)에 활동과정에 대한 평가를 통해 개선할 점을 토의한 후 내년도 교육과정에 반영할 예정임.

2. 우수 사항 및 개선 방안

우수사항
<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교자율과정 연계 세계시민교육 운영-1학년 ['나'만큼 소중한 '우리'(다 함께 존중 릴레이 프로젝트)], 2학년 [함께 걸어가며 소통하는 너와나], 3학년 [인성 리스팩], [환경과 상생하는 도시, 시흥]을 주제로 한 교과통합수업 실시 ■ 기후 위기 대응 탄소중립 환경교육-교육과정 재구성을 통한 생태·환경교육(국어-과학-미술 융합 수업 '학교 숲에서 나를 찾다'), 학교 및 지역 행사와 연계한 탄소중립 환경교육(1회용품 사용 줄이기 교육, <커피버섯키트>를 활용한 탄소중립 실천, 학생자치부 환경 캠페인(어스 아워 캠페인, 1회용품 사용 줄이기 및 올바른 분리배출 실천 약속), 환경동아리 환경 캠페인(바이 바이 플라스틱, 리사이클 정크 아트) ■ 창의적 체험활동 연계 세계시민교육-장애인식 개선 교육, 학교폭력예방교육, 학생 인권 교육, 생태 전환 환경교육, 다문화 교육, 자살 예방 및 생명 존중 교육, 노동 인권 교육 등
개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계시민교육 관련 다양한 연수가 운영되도록 지역기관 등과 협업이 필요 ■ 전문적 학습공동체, 지역연구회 등 학습공동체 활성화 방법 모색 ■ 교원 대상 전문가 초청 특강 및 역량 강화 기회 제공 ■ 세계시민교육을 교육과정에 활용할 수 있는 프로그램 및 체험 학습처 발굴 ■ 학생 참여 중심의 지속가능한 세계시민교육 방법 모색

3. 2024학년도 환류 계획

환류 계획
<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육평가회와 교육공동체 협의회를 통한 결과를 2024학년도 교육과정에 반영하여 교육과정 연계 세계시민교육 내실화 ■ 학생 참여를 통해 균형과 실천을 강화한 세계시민교육 내실화-학생이 기획·주도하는 토의·토론 활동 활성화 ■ 지역 연계 프로젝트 활동(실태조사-문제해결-실천활동 등) 확대 ■ 세계시민교육에 대한 교원 연수 및 학생 교육 수업 사례 나눔 확대

11

평가 구분	평가영역	4. 교육재정				공통 <input checked="" type="checkbox"/> 자율 <input type="checkbox"/>	
	평가 지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고			담당 부서	행정실	
		4-2. 학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 노력도					
	평가 목적	• 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화 • 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보					
	평가 방법	정량 평가			배점	5점	
평가 내용	평가자료	• 에듀파인 자료(학교회계 집행실적) • 학교회계 집행 현황(교육지원청별 통계 안내 자료) • 학교회계 집행을 : 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화한 정도					
	평가 요소 및 서식	예산현액(A)		집행액(B)		학교회계 집행률(%) (B/A)×100	
		448,119,000원		399,260,540원		89.1	
		• 학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 노력도					
		학교회계 집행을 점검을 위한 교직원 협의회 운영			운영 여부(0, X)		
		상반기 실시			0		
	하반기 실시			0			
	평가 척도 (집행률)	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		급간	95% 이상	90% 이상 ~95% 미만	85% 이상 ~90% 미만	80% 이상 ~85% 미만	80% 미만
		점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
평가 척도 (노력도)	시기	상반기			하반기		
	구분	실시	미실시	실시	미실시		
	점수	1	0	1	0		
참고 및 유의점		• 학교회계 집행액은 평가자료 기준일에 따른 학교회계 실지출액을 의미하며, 예산현액은 평가자료 기준일 학교회계 예산현액 총액을 의미함 • 학교회계 집행률은 소수 둘째자리에서 반올림함 • 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 협의 운영 기간은 상반기(3월~8월), 하반기(9월~12월)임 • 학교회계 집행률 분석·점검을 위한 교직원 협의회 결과 보고를 완료한 경우 인정함					
평가 결과(평가어)		보통			평가 점수	3.8 점	

2 자율 지표

12	평가 영역	5. 학교 자율 과제 운영 -인성교육을 통한 디지털 시민 역량 강화				공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/>			
	평가 지표	5-1. 학교 자율 과제 운영			담당 부서	미래자치부			
	평가 목적	학교 교육목표에 부합하는 평가지표 설정과 평가 결과 활용의 적절성							
	평가 방법	정성 평가			배점	20점			
	평가자료	• 학교자율과제 계획 수립의 적절성 • 학교자율과제 운영의 실천성 • 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성							
평가 내용	평가 요소	평가 주안점			점수				
	계획 수립의 적절성	• 교육공동체가 속의 과정을 거쳐 학교 자율 과제를 선정하였는가?			6.0 (6.0)	4.8	3.6	2.4	1.2
		• 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?							
	운영 내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?			8.0 (7.74)	6.4	4.8	3.2	1.6
		• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?							
	성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과 분석을 시행하였는가?			6.0 (5.6)	4.8	3.6	2.4	1.2
		• 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?							
		• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?							
평가 결과(평가)		매우 우수		평가 점수		20(19.33) 점			

1. 추진 내용

가. 계획 수립

- 교육공동체의 인식·만족도·요구 등을 확인하기 위해 2022 대토론회 운영 계획(2022.12.30.)을 수립하고 2022학년도 학교평가 및 학년별 토론회(2023.1.3) 실시하여 의견 수렴, 대토론회에서 경기미래교육(학교자율역량강화, 교육안전망 구축, 미래교육 기반 조성, 미래형 교육과정 운영) 운영 계획을 바탕으로 2022학년도 학교 실태를 진단하고 학년별 그룹으로 학교 여건과 학생 성장 지원에 적합하다고 생각하는 2023학년도 자율과제를 3개씩 선정함
- 2023학년도 신학년 준비 워크숍 기간에 학교 비전 및 교육 목표에 기반한 실천 전력을 점검하여 학교 비전을 수립하고 대토론회에서 학년별로 제시된 자율과제를 우리 학교 비전에 맞게 재구성하여 2023학년도 학교자율과제 주제로 '인성교육을 통한 디지털 시민역량 강화'로 정하고, 이를 실천하기 위한 학년 철학 및 교과 통합 주제를 정하고, 이를 실천하기 위해 새학년 교육과정을 수립함.
- 학교자율과제를 실천하기 위한 실천과제로 인성 친화적 학교문화 조성, 기본 인성 함양 교육과정 운영, 디지털 인성·시민교육 강화로 정함.

나. 운영 내용

- 인성 친화적 학교문화 조성을 위해 대화와 협력을 통한 긍정적인 관계 맺기 및 상호 존중을 위한 언어 생활 개선, 교실 내 존중과 배려를 위한 회복적 생활교육 및 다문화 학생, 장애 학생 등 다양한 존중 인권교육 확대, 서로 성장하는 마음 나눔 학생 자치활동 활성화, 학급 자치 규약 만들기를 통한 존중과 배려의 학교 만들기
- 교사의 수업권과 학생의 학습권이 균형 있게 보장된 협력적인 공동체 문화 조성, 학부모의 참여로 가정과 연계한 인성교육, 전문적 학습공동체와 연계한 인성교육 사례 나눔
- 기본 인성 함양을 위한 교육과정 재구성-1학년 통합주제 '나'만큼 소중한 '우리'(다 함께 존중 릴레이 프로젝트)', 2학년 통합주제 '함께 걸어가며 소통하는 너와 나', 3학년 통합주제 '기본 인성교육 강화와 자신의 꿈 찾기(인성 리스펙)'
- 주제별 인성교육 활성화-교내 스포츠리그, 스포츠 자율동아리 활성화를 통한 건강한 인성 함양, 교육과정과 연계한 독서·인문교육 활성화, 학교폭력예방교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양, 생명존중 실천 및 자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화
- 디지털 인성·시민교육 강화-디지털 리터러시 교육의 중요성 인식, 디지털 윤리교육 강화, 인터넷·스마트폰 과의존 예방교육, 교과와 창의적 체험활동과 연계한 인터넷중독 예방 교육 실시
- 창의적 체험활동 연계 인성교육-장애 인식 개선 교육, 학교폭력 예방 교육, 학생 인권 교육, 자살 예방 및 생명 존중 교육, 노동 인권 교육, 다문화 교육 등

다. 성과 분석 및 환류

- 학년별로 '인성'을 주제로 1학년은 '나'만큼 소중한 우리'(다함께 존중 릴레이 프로젝트를 주제로 다양한 관점에서 '존중' 탐구하기, 나와 너, 그대로 인정하며 관계 맺기, 존중 문화 세우기 및 역할극 <열네 살, 연극으로 세상을 만나다>를 통해 가정, 이웃, 학교생활에서 발생할 수 있는 갈등을 평화적으로 해결하는 방안을 제시함.
- 2학년은 '함께 걸어가며 소통하는 너와 나'를 주제로 소통과 공감, 갈등, 잘못된 의사 소통, 청소년기 친구 관계 맺기, 벼를 사귀며, 티볼을 통한 소통과 공감 등의 인성 중심의 학교 교육 과정 융합 활동으로 학생들의 바른 성품과 미래 사회를 주도할 인성 역량을 갖춘 민주 시민 육성에 노력함.
- 3학년은 '기본 인성교육 강화와 자신의 꿈 찾기(인성 리스펙)'를 주제로 자서적 쓰기, 보드게임 제작하기, 한국사 인물 열전, 북크리에이터, 스포츠공동체 만들기의 교과 간 융합 교육과정을 통해 자신이 함양해야 할 인성 덕목을 파악하고 자신에 대한 이해를 기반으로 나아가 방향을 설정, 자아정체성 확립과 진로 탐색을 통해 민주시민으로서의 역량을 기울 수 있도록 함.
- 교내 스포츠 리그, 스포츠 자율 동아리 활성화를 통한 건강한 인성 함양, 교육과정과 연계한 독서·인문교육 활성화, 학교폭력예방교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양, 생명 존중 실천 및 자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화에 노력함.
- 학교자율과제 예산은 표준교육비 5%(24,000,000원) 책정, 협의회를 통해 각 교과와 학년별로 필요한 예산을 기준으로 수업교과교구입비, 학급자치회 프로그램운영비, 학년별 통합교육과정 프로그램운영비, 음악과 악기구입비, 학생자치회 운영비, 1학년 통합교육과정 프로그램 강사비로 책정하여 집행하였으나, 전문적 학습공동체 협의회비가 따로 책정되어 있지 않은 부분이 아쉬움.
- 학생, 학부모, 교사 대상 설문 조사 실시(2023.11.28~12.4), 교육과정 평가회(2023.12.6)를 통해 학교자율과제에 대한 결과를 분석, 우수 활동 및 개선사항에 대해 협의하여 이를 차년도 운영에 반영될 수 있도록 함.

2. 우수 사항 및 개선 방안

우수사항
<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본 인성 함양을 위한 교육과정 재구성-1학년 '나를 찾고 더불어 배우며 함께 새로워지는 행복한 1학년', 2학년 '함께 걸어가며 소통하는 너와 나', 3학년 '기본 인성교육 강화와 자신의 꿈 찾기 (인성 리스펙)' ■ 교내 스포츠 리그, 스포츠 자율 동아리 활성화를 통한 건강한 인성 함양, 학교폭력예방교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양, 생명존중 실천 및 자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화(기후변화 대응 탄소중립 환경교육, '지구 지킴이 일일 프로젝트' 실시 등 주제별 인성교육 활성화) ■ 디지털 윤리교육 강화(사이버 폭력 예방, 사이버 공간에서의 개인정보 보호, 저작권 보호를 위한 실천 활동 강화, 인터넷·스마트폰 과의존 예방교육, 학교 교육과정(교과, 창의적 체험활동)과 연계한 인터넷중독 예방교육) ■ 학생자치회 중심 '인성이 살아나는 언어문화개선 행복한 관계 맺기'-예쁜 말 릴레이 챌린지, 느리게 가는 편지(종업&졸업하는 당신에게), 배려하는 말하기 표어 꾸미기, 한글날 행사-우리말 퀴즈 맞추기

개선 방안
<ul style="list-style-type: none"> ■ 소통과 공감, 존중과 배려의 학교문화 조성을 통한 인성 함양을 위한 교육과정 재구성 ■ 인성교육 실천 역량 강화를 통한 공교육 책임성 강화 ■ 디지털 시민교육으로 디지털 사회의 위험에 대응하는 디지털 시민성 함양할 수 있는 자료 보급 ■ 교원 역량 강화를 위해 전문적 학습공동체 활성화 및 운영을 위한 감사비 및 협의회비 편성

3. 2024학년도 환류 계획

환류 계획
<ul style="list-style-type: none"> ■ 2023 학교평가 결과 및 교육과정 협의회를 통해 나온 결과를 토대로 우수 사항과 개선 사항을 분석 ■ 교육과정 협의회 결과를 바탕으로 2월 새학기 교육과정 워크숍에서 2024학년도 학교자율과제 도출 ■ 도출된 학교자율과제를 실천하기 위한 실천과제 선정 및 교육과정 재구성 ■ 학교자율과정 예산 편성 시 전문적 학습공동체 감사비 및 협의회비를 편성

평가 구분	평가 영역	6. 교육과정(학교 자체 지표)					공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/>	
	평가 지표	6-1. 학교교육과정 다양화 및 실천 노력					담당 부서	교육과정부
	평가 목적	학생들의 특성을 고려한 특색있고 다양한 교육과정의 운영 역량 강화						
	평가 방법	정량 평가				배점	5점	
	평가자료	• 학년별 자율 교육과정 운영 계획 및 결과 자료 • 교직원, 학생, 학부모용 설문 문항 중 교육과정 관련 문항(2개) 설문 결과 분석 [2023학년도 창의적체험활동 운영 계획] [2023학년도 학교자율과정 운영 계획] [2023학년도 자유학년제 운영 계획]						
평가 내용	평가 요소 및 서식	1. 학교는 학교와 학생의 여건, 상황에 맞게 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.(교육과정 만족도 설문 1) (O) ※ 만족도 점수=항목 취득 점수(교직원, 학생, 학부모 5점 취합 점수) / 항목 만족도 총점 X 100 80% 이상 만족(2154/2565 X100 = 84.6점) 2. 학교는 학년말 등 교육과정 취약 시기에 학년별 통합교육과정을 체계적으로 계획하여 운영하고 있다. (O) 3. 학교는 창의적 체험활동을 교사, 학생, 학부모의 요구와 흥미를 반영하여 다양하게 운영하고 있다. (O) 4. 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하는 태도를 기를 수 있도록 다양한 활동과 프로그램을 편성하여 자유학기를 운영하고 있다. (O) 5. 학교는 학생의 요구와 필요를 반영하여 학교자율과정을 편성하여 운영하고 있다.(교육과정만족도 설문 2) (O) ※ 만족도 점수=항목 취득 점수(교직원, 학생, 학부모 5점 취합 점수) / 항목 만족도 총점 X 100 80% 이상 만족(2067/2565 X 100= 80.6점)						
	평가 척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
		급간	5개 항목 만족	4개 항목 만족	3개 항목 만족	2개 항목 만족	1개 항목 만족	
		점수	5	4	3	2	1	
평가 결과(평어)		매우 우수			평가 점수	5 점		

14	평가 영역	6. 교육과정(학교 자체 지표)				공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/>	
	평가 지표	6-2. 학교스포츠클럽활동 활성화			담당 부서	교육과정부	
	평가 목적	학생들의 신체적 정신적 건강한 성장 조력					
	평가 방법	정량 평가			배점	5점	
	평가자료	<ul style="list-style-type: none">• 학교 스포츠클럽 운영 계획 및 운영 자료• 학교 스포츠클럽 운영 계획 및 운영 자료 등 <p>[2023학년도 1, 2학기 교육과정 내 스포츠클럽 종목별 운영 계획] [2023학년도 365체육온활동 운영 계획] [2023학년도 건강체력교실(건강드림학교)실시 계획] [2023학년도 스포츠 챌린지 레이스 대회 계획] [학교스포츠클럽 학교 간 친선경기 운영] [제12회 교육감배 학교스포츠클럽 사제동행 농구대회 출전] [2023학년도 연성중학교 ATP 스포츠클럽 운영 계획] 등</p>					
평가 내용	평가 요소 및 서식	<p>1. 학교는 스포츠클럽 활동을 다양하고 내실 있게 운영하고 있다. (O)</p> <p>2. 학교는 스포츠 환경 개선을 위해 적절한 환경을 조성하고 있다. (O)</p> <p>3. 학교는 스포츠클럽 활성화를 위해 학교 안 교육과정과 학교 밖 프로그램을 연계 하여 운영하고 있다. (O)</p> <p>4. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 다양한 행사와 프로그램을 마련하여 운영하고 있다.(건강체력교실, 아침 운동, 점심시간 스포츠 지도활동, 365+ 방과후 활동, 신나는 주말 체육 등 (O))</p> <p>5. 학교 스포츠클럽은 학생 참여 기회를 확대하기 위해 다각도의 노력을 기울이고 있다.(개설 종목 수, 횟수, 참여 학생수 비율 등 참조) (O)</p>					
평가 척도		구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		급간	5개 항목 만족	4개 항목 만족	3개 항목 만족	2개 항목 만족	1개 항목 만족
		점수	5	4	3	2	1
평가 결과(평어)		매우 우수			평가 점수	5 점	

15	평가 영역	6. 교육과정(학교 자체 지표)			공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/>					
	평가 지표	6-3. 학생 자율동아리 활성화		담당 부서	교육과정부					
	평가 목적	학교 교육목표에 부합하는 평가지표 설정과 평가 결과 활용의 적절성								
	평가 방법	정량 평가		배점	5점					
	평가자료	자율동아리 운영 계획 및 각 동아리 운영 자료, 결과 분석 자료								
평가 내용	평가 요소 및 서식	1. 학생들이 자율적으로 개설하여 운영하는 상설동아리가 10개 이상 있거나 학생 참여도가 20% 이상이다.								
		<table><tr><td>전체 학생 수(A)</td><td>자율동아리 참여 학생 수(B)</td><td>자율동아리 참여 학생 비율 (B/A)×100</td></tr><tr><td>511</td><td></td><td></td></tr></table>					전체 학생 수(A)	자율동아리 참여 학생 수(B)	자율동아리 참여 학생 비율 (B/A)×100	511
전체 학생 수(A)	자율동아리 참여 학생 수(B)	자율동아리 참여 학생 비율 (B/A)×100								
511										
평가 척도	2. 학생 자율동아리 운영에 필요한 시설과 물품의 지원이 충분하다(예산 확보 및 지원 등)									
	3. 학생 자율동아리 운영에 지도교사가 배정되어 있으며 관리와 지원이 적절하다.									
	4. 학생 자율동아리의 역량을 키우고 발휘할 만한 프로그램과 행사가 운영되고 있다.									
평가 결과(평어)	5. 학생 자율동아리 운영과 모임은 꾸준하고 성실하게 이어져 왔다.									
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡				
	급간	급간	5개 항목 만족	4개 항목 만족	3개 항목 만족	2개 항목 만족				
평가 결과(평어)	점수	점수	5	4	3	2				
	매우 우수			평가 점수	5 점					

16	평가영역	7. 교육만족도			공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/>	
	평가 지표	7-1. 학생 학교 만족도		담당 부서	교육연구부	
	평가 목적	• 학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화				
	평가 방법	정량 평가		배점	6점	
	평가자료	학생 학교 만족도 조사 설문 문항 및 결과 분석 자료				
평가 내용	평가 요소 및 서식	• 학생의 배움과 성장을 위한 학교 교육 활동의 학생의 교육 만족도에 부합 정도				
		학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100		
		19,860	15,924	80.2		
		※ 만족도 총점 = 5점 만점 × 5점 척도 문항 개수(11) × 응답자 수 (39) ※ 만족도 취득 점수 = (5점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (4점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (3점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (2점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (1점 × 문항 개수 × 응답자 수) = 15,924/19,860 X 100 = 80.2점				
평가 척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
	점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
평가 결과(평가어)		우수		평가 점수	4.8 점	

17	평가영역	7. 교육만족도			공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/>	
	평가 지표	7-2. 교직원 학교 만족도		담당 부서	교육연구부	
	평가 목적	• 교직원의 업무에 대한 긍지, 전문성 신장 및 조직문화 개선 강화				
	평가 방법	정량 평가		배점	6점	
	평가자료	교직원 학교 만족도 조사 설문 문항 및 결과 분석 자료				
평가 내용	평가 요소 및 서식	<div>• 학교의 비전과 철학, 가치의 공유, 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성 보장과 존중 등</div> <div>• 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통의 활성화</div>				
		교직원 만족도 총점(A)		교직원 만족도 취득점수(B)		교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
		2,340		2,160		90.9
		<div>※ 만족도 총점 = 5점 만점 × 5점 척도 문항 개수(12) × 응답자 수 (331)</div> <div>※ 만족도 취득 점수</div> <div>= (5점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (4점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (3점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (2점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (1점 × 문항 개수 × 응답자 수)</div> <div>= 2,126/2,340 X 100=90.9점</div>				
평가 척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
	점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
평가 결과(평가어)		매우 우수		평가 점수	6 점	

18	평가영역	7. 교육만족도				공통 <input type="checkbox"/> 자율 <input checked="" type="checkbox"/>	
	평가 지표	7-3. 학부모 학교 만족도			담당 부서	교육연구부	
	평가 목적	• 학생 맞춤형 교육과정 운영 만족과 학부모의 학교 운영 참여 보장					
	평가 방법	정량 평가			배점	3점	
	평가자료	학부모 학교 만족도 조사 설문 문항 및 결과 분석 자료					
평가 구분 내용	평가 요소 및 서식	• 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장					
		학부모 만족도 총점(A)		학부모 만족도 취득점수(B)		학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	
		7,865		6,180		78.6	
		※ 만족도 총점 = 5점 만점 × 5점 척도 문항 개수(11) × 응답자 수 (143) ※ 만족도 취득 점수 = (5점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (4점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (3점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (2점 × 문항 개수 × 응답자 수) + (1점 × 문항 개수 × 응답자 수) = 6,180 / 7,865 X 100 = 78.6점					
평가 척도	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만	
	점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	
평가 결과(평어)		우수		평가 점수		2.4 점	

III 결과 분석 및 활용 방안

1. 학교 평가 결과 분석(점수표)

구분	평가영역	평가 지표	평가 방법	배 점	평가 결과	
					평가척도	점수
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어가 는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	1-1-1. 실천 정도	정량	2	매우 우수
			1-1-2. 노력	정성	3	매우 우수
		1-2. 기초학력 보장 실천		정성	10	매우 우수
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화		정량	5	매우 우수
	2. 역량 중심 학생맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함 양을 위한 교육과정 운영 노력	2-1-1. 연수 이수율	정량	2	미흡
			2-1-2. 실천 노력	정성	3	매우 우수
		2-2. 진로직업교육 내 실화	2-2-1. 체험 참여 비율	정량	2	매우 우수
			2-2-2. 실천 노력	정성	3	매우 우수
	3. 자율과 균형 으로 함께 하는 교육공 동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화		정성	10	매우 우수
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력		정성	5	매우 우수
자율 지표 (50)	4. 교육재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고		정량	5	보통
	5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교자율과제 운영 -인성교육을 통한 디지털 시민 역량 강화		정성	20	매우 우수
	6. 교육과정 (학교자체지표) (15점)	6-1. 학교교육과정 다양화 및 실천 노력		정량	5	매우 우수
		6-2. 학교스포츠클럽활동 활성화		정량	5	매우 우수
		6-3. 학생 자율동아리 활성화		정량	5	매우 우수
	7. 교육만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 내실화)		정량	6	우수
		7-2. 교직원의 학교 만족도		정량	6	매우 우수
		7-3. 학부모의 학교 만족도 (맞춤형 교육과정 운영의 만족도 및 자치 참여 보장)		정량	3	우수
	7개 영역	15개 지표(세부 항목까지 18개 지표)			100	96.8

2. 학교 평가 결과 활용 방안

1) 학교 평가 결과 분석

- 학교평가 정성 평가 보고서(계획, 운영, 환류)는 각 담당 부서에서 작성한 보고서로 학교평가 위원회 협의 회 (12.8.(금))에서 평가위원 정성평가를 거쳐 점수를 부여함.
- 학교평가 공통지표의 정량 평가 보고서는 각 지표별 근거 자료를 토대로 점수가 부여됨. 정량 평가이므로 문 장으로 기술하지 않음.
- 학교 평가 자체지표 중 자율과제는 정성 평가, 교육과정은 학교자체지표로 우리학교의 특성을 반영하여 3가지 지표로 나누어 정량 평가한 결과임.
- 공통 지표 중 '미래 교육을 위한 에듀테크 활용 수업 활성화, 기초학력 보장 실천, 미래교육 역량 강화(연수 이수 율)' 등은 미래교육을 위한 학교 구성원 간의 공동의 노력으로 '매우 우수'로 나타남.
- 공통 지표 중 역량 중심 학생맞춤형교육 부분에서 연수 이수율은 교사 각 개인의 전문성 향상 노력으로 수업과 정, 평가와 교사의 역량을 강화하기 위한 연수 이수를 부분이 미흡함.(90% 이상 시 매우 우수)
- 공통 지표 중 2. 진로직업 교육 내실화 부분에서 다양한 체험 기회 확대, 학생들의 흥미와 수준에 알맞게 구성 된 여러 진로 코칭 프로그램 등의 확대로 교육구성원 모두의 만족도도 높고 평점도 높음.
- 자율 지표 중 자율과제는 2월 새교육공동체 연수에서 구성원의 숙의를 거쳐 정하였으나 공통 지표 중 인성 교육 과 내용이 겹치는 부분이 많음. (공통 지표가 나중에 공지됨.) 우리 학교에서는 인성교육에 바탕을 두고 생활 지 도 교육 및 학년 교육과정을 한데 묶어 학년 교육과정으로 운영하였으며 학생들의 바른 인성 함양을 위해 생활 지도뿐만 아니라 교수학습에서도 노력을 다각도로 기울이고 있음을 알 수 있음.
- 자율지표 중 교육과정(학교자체지표)은 스포츠클럽활동, 자율 동아리 운영 등 우리 학교 특성을 잘 보여주고 활 발하게 운영되는 교육활동을 지표로 삼아 평가함.
- 학교 만족도 결과 교직원 만족도 조사 점수는 90.6점으로 '매우 우수'로 나타남. 교직원들은 학교 문화가 수평적 이며 동료들 간의 업무 협조가 원활하며 교육 활동 중심의 환경이 조성되어 있다고 평가함. 학생의 학교 만족도 는 80.2점으로 '우수'로 교사들이 친절하고 학교가 안전하며 학교 교육이 다양하고 바른 인성 교육에 도움이 된 다고 대체적으로 평가함. 학부모의 학교 만족도는 78.6으로 학교 교육과정이 다양하고 특색 있으며 학교가 안 전한 학교 만들기에 노력하고 학부모의 학교 참여의 기회가 대체로 높다고 평가함. 학교 만족도 결과 각 교육구 성원의 만족도가 대체적으로 높은 것은 각 구성원들이 각자의 자리에서 책임을 다하고 함께 협동하여 노력한 결 과임.

2) 결과 활용 방안

- 학교 만족도 설문 조사 결과는 12. 6.(수) 전문적 학습 공동체 시간에 공유하여 교직원 간에 결과를 공유하였 으며 12.15.(금)에는 교원, 학생, 학부모 소규모 협의회에서 공유하고 결과를 환류함.
- 학교 평가 정성 평가 보고서는 교직원 간 공유하여 학교 활동에 대한 전반적인 이해와 각 부서별 활동 결과에 대 해 공유함.
- 2023학년도 평가 결과 우수한 활동으로 나온 프로그램과 사업을 지원하고 발전시킬 방안을 모색하고, 미흡한 역량 기반 교육과정을 위한 노력에 대해서는 전문적 학습공동체 연계하여 교원 역량 강화 프로그램 연수가 필요 함.

IV

향후 추진 계획

1. 학교 평가 결과 보고서 홈페이지 공지 (1월), 정보 공시(4월)

2. 2024학년도 학교 교육과정 운영 계획 및 자율과제 선정 기초 자료로 활용

- 2월 새교육공동체 연수에서 학교 철학과 학년 교육 목표를 설정하고 자율과제를 선정할 때 학교 평가 자체지표(자율과제, 학교 자체지표)를 고려함.
- 학교의 특성과 학생의 요구에 알맞은 학교 자율과정이나 학교 특색 사업, 역점 사업 선정 시 기초 자료 로 활용함.